



webin-R

un webinaire sur l'analyse d'enquêtes avec R et RStudio

Enseigner R sur YouTube en temps de Covid : retours d'expérience des webin-R

Joseph Larmarange

Journées scientifiques

"Enseigner le quanti en sciences sociales dans le supérieur : pratiques et défis"

Nantes | 7 & 8 juin 2021

avec l'appui de



D'où je parle ...

- › Démographe en santé publique
- › Chercheur à l'IRD (Ceped, IRD, Université de Paris, Inserm)
- › Terrains africains dans le champ du VIH et des maladies infectieuses

- › Utilisateur de R depuis une quinzaine d'années
- › Développement et contribution à plusieurs packages (prevR, questionr, labelled, broom.helpers, GGally, lubridate, gtsummary...)

- › Enseigne R depuis plus de dix ans
- › Public : master, doctorant·e·s, post-docs, chercheurs & EC
- › Format : principalement des stages intensifs de 2 à 5 jours pleins (sans TP)
- › Pas d'enseignement à la statistique mais à la réalisation de statistiques avec R
- › Présentation de la mise en œuvre pour donner les clés de départ (autoformation)

analyse-R

analyse-R Manipuler ▾ Analyser ▾ Approfondir ▾ Index ▾ PDF webin-R 

Rechercher



analyse-R

Introduction à l'analyse d'enquêtes avec R et RStudio

Dernière mise à jour : 10 mai 2021

DOI [10.5281/zenodo.4746202](https://doi.org/10.5281/zenodo.4746202)

Contributeurs

Par ordre alphabétique :

Julien Barnier, Julien BiauDET, François Briatte, Milan Bouchet-Valat, Ewen Gallic, Frédérique Giraud, Joël Gombin, Mayeul Kauffmann, Christophe Lalanne, Joseph Larmarange, Nicolas Robette.

Création et Maintenance :

Joseph Larmarange — <http://joseph.larmarange.net>

- › Créé en 2015
- › À partir d'un support de cours de Julien Barnier
- › Complété / Actualisé au fil des années selon temps/besoins
- › Écosystème : *tidyverse*
- › Licence Creative Commons
- › Auteurs multiples
- › ~ 1250 pages (version PDF)
- › ~ 50 000 pages vues / mois

<https://larmarange.github.io/analyse-R/>

DOI: 10.5281/zenodo.2081968

Contexte

- › Annulation de plusieurs stages pendant le 1^{er} confinement
- › Octobre 2020 : anticipation de l'annulation de plusieurs stages à venir
- › Forte demande de partenaires africains
- › Décision de mettre en place un webinaire en visioconférence
- › Basé sur les contenus déjà développés pour analyse-R
- › Une séance (1 à 2 h) par semaine, avec partage d'écran et réalisation du code en live
- › Séances archivées, accessibles & contenus sous licence Creative Commons
- › Création d'une liste de diffusion (serveurs IRD) et annonce dans les réseaux
- › > 400 inscriptions à la mailing list en deux semaines

Choix Techniques

- › Zoom initialement envisagé mais finalement abandonné
- › YouTube finalement retenu
 - » Gratuité
 - » Bande-passante élevée pour l'international
 - » Une même plateforme pour la diffusion et le replay
- › Outils de streaming
 - » Logiciel gratuit comme OBS Studio (+++ mais ma carte graphique pas assez puissante)
 - » Streaming depuis Zoom : non activé par l'université, watermark, limité à 720p
 - » Streamyard / Restream en version gratuite : watermark / limité à 720p
 - » Choix final : StreamYard version payante
 - > 468 USD / an financé par UMR
 - > diffusion en 1080p, requis pour partage écran
 - > suivi du chat Youtube en live, possibilité d'intégration des commentaires, bannières
 - > permet d'inclure plusieurs intervenants (en cas d'évolution du format un jour)

Chaîne YouTube dédiée

The screenshot shows the YouTube channel page for 'webin-R'. At the top, there's a banner with the channel logo (a person at a computer with an 'R' logo) and the text 'webin-R un webinaire sur l'analyse d'enquêtes avec R et RStudio'. Below the banner, the channel name 'webin-R' is displayed with '753 abonnés'. There are two buttons: 'PERSONNALISER LA CHAÎNE' and 'GÉRER LES VIDÉOS'. A navigation bar includes links for 'ACCUEIL', 'VIDÉOS', 'PLAYLISTS', 'CHAÎNES', 'DISCUSSION', 'À PROPOS', and a search icon. The main content area is divided into two sections: 'Diffusions en direct à venir' and 'Diffusions en direct terminées'. The 'à venir' section features a live stream titled 'webin-R #19 : Trajectoires de soins, un exemple de données longitudinales (3)' scheduled for 10/06/2021 at 17:00, with a link to resources. The 'terminées' section shows a grid of five past live streams, each with a thumbnail, title, and duration. Below each video, the title is repeated, along with view counts and upload dates.

Premium FR

Rechercher

webin-R

un webinaire sur l'analyse d'enquêtes avec R et RStudio

webin-R

webin-R

753 abonnés

PERSONNALISER LA CHAÎNE GÉRER LES VIDÉOS

ACCUEIL VIDÉOS PLAYLISTS CHAÎNES DISCUSSION À PROPOS

Diffusions en direct à venir

webin-R #19 : Trajectoires de soins, un exemple de données longitudinales (3)

webin-R • Planifié pour le 10/06/2021 17:00

Ressources du webin-R : <https://larmarange.github.io/webin-R/posts/2021-06-10-trajectoires-de-soins-3/>

#R #RStudio #Rprogramming #Rtutorial #RStats #statistiques #DataScience...

DÉFINIR UN RAPPEL

Diffusions en direct terminées

webin-R #18 : Trajectoires de soins, un exemple de données longitudinales (2) 1:15:36

webin-R #17 : Trajectoires de soins, un exemple de données longitudinales 1:19:56

webin-R #16 : Analyse de séquences 1:30:01

webin-R #15 : Analyse de survie 1:52:24

webin-R #14 : Exemples de graphiques avancés (2) 1:49:54

webin-R #18 : Trajectoires de soins, un exemple de...

137 vues • Diffusé il y a 1 semaine

webin-R #17 : Trajectoires de soins, un exemple de...

249 vues • Diffusé il y a 2 semaines

webin-R #16 : Analyse de séquences

317 vues • Diffusé il y a 3 semaines

webin-R #15 : Analyse de survie

458 vues • Diffusé il y a 1 mois

webin-R #14 : Exemples de graphiques avancés (2)

370 vues • Diffusé il y a 1 mois

Au 3 juin 2021

- › 753 abonnés
- › 21 vidéos
- › 19 596 vues (moy. : 933 / vidéo)

- › Toutes les vidéos sont chapitrées
- › Renvoi vers un site complémentaire dédié

<https://www.youtube.com/c/webinR>

Site dédié webin-R

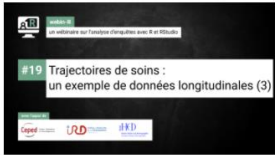
 webin-R

Programme Séances analyse-R   

Séances

June 10, 2021
Joseph Larmarange

Trajectoires de soins : un exemple de données longitudinales (3)
ANALYSER MANIPULER AVANCÉ
webin-R #19 du 10 juin 2021



May 24, 2021
Joseph Larmarange

Trajectoires de soins : un exemple de données longitudinales (2)
ANALYSER MANIPULER AVANCÉ
webin-R #18 du 25 mai 2021



May 19, 2021
Joseph Larmarange

Trajectoires de soins : un exemple de données longitudinales
ANALYSER MANIPULER AVANCÉ
webin-R #17 du 19 mai 2021



May 6, 2021
Joseph Larmarange

Analyse de séquences
ANALYSER AVANCÉ
webin-R #16 du 6 mai 2021



RESTEZ INFORMÉ·E
Envoyer un email avec pour objet "subscribe webin-R" à sympa@listes.ird.fr
  753

CATEGORIES
Articles (22)
Analyser (15)
Avancé (7)
Débutant (5)
FAQ (3)
Intermédiaire (7)
Manipuler (9)

- › Hébergé gratuitement sur GitHub
- › Développé avec R / RStudio / Git
- › Utilise Distill / Rmarkdown
- › Intégration des vidéos
- › Données des exemples
- › Scripts R / Rmd des séances
- › Liens vers les chapitres analyse-R
- › Liens vers ressources additionnelles

<https://larmarange.github.io/webin-R/>

Enquête webin-R

- › Réalisation d'une petite enquête auprès des utilisatrices et utilisateurs des webin-R
- › Questionnaire en ligne et anonyme réalisé avec LimeSurvey
- › Promotion de l'enquête via la liste de diffusion des webin-R (~770 abonnés)
- › 115 questionnaires complets collectés entre le 17 mai et le 3 juin 2021

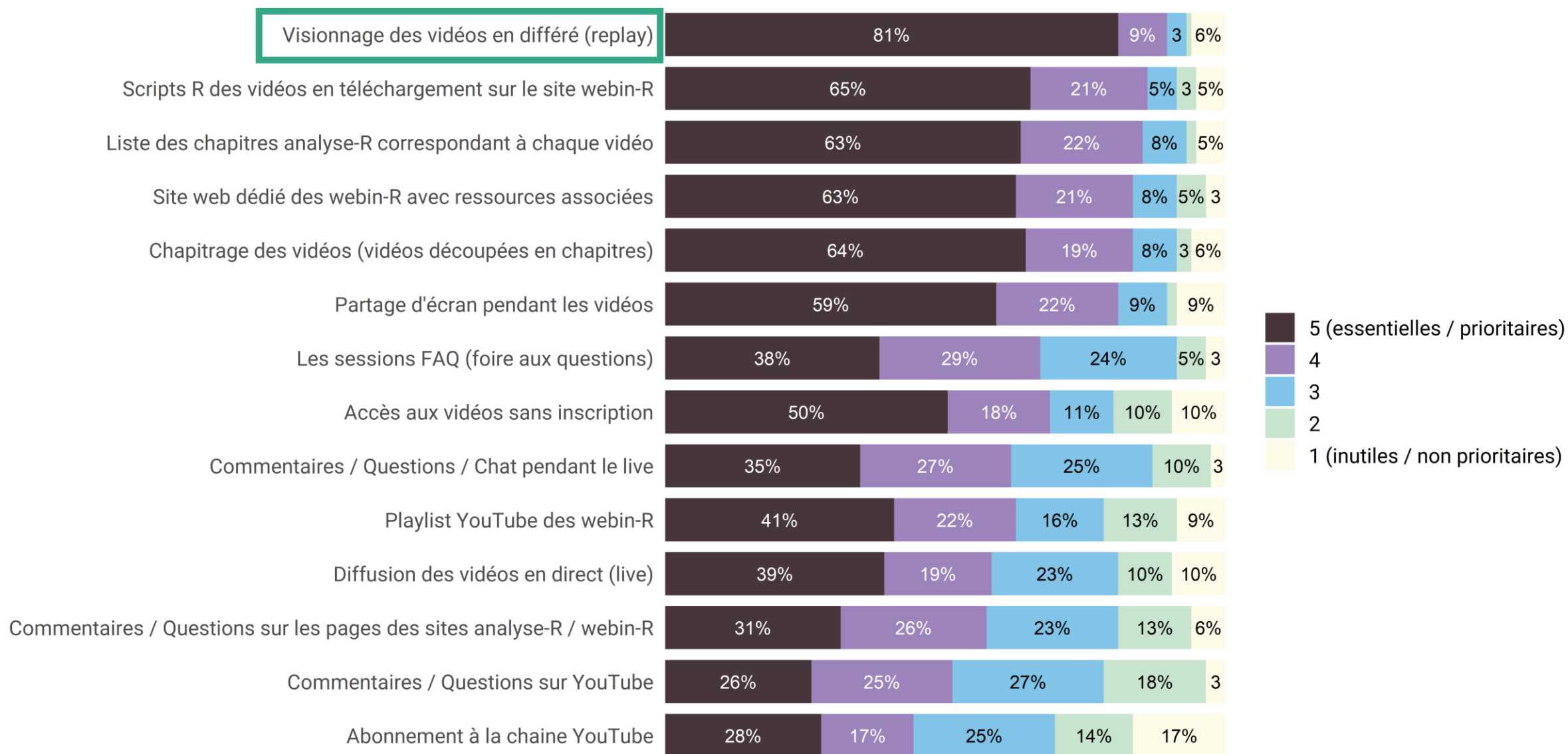
Données complémentaires

- › Statistiques YouTube
- › Caractéristiques sociodémographiques de base (sexe, âge, localisation)
- › Données sur les abonnements, nombres de vues, etc.

Profil des participant·e·s

- › **Sexe** : enquête : 66% d'hommes / stats. Youtube : 87%
- › **Âge**
 - » Enquête : de 24 à 71 ans, 35 ans en médiane
 - » Statistiques Youtube : 1% de 18-24 / 78% de 25-34 / 21% de 35-44 ans
- › **International** : 40% vivent à l'étranger / 54% nés à l'étranger (principalement Afrique francophone)
- › **Situation académique**
 - » Mastorant·e·s (19%), Doctorant·e·s (26%), Post-doctorant·e·s (3%), Ingénieur·e·s (27%), Chercheur·e·s & Enseignant·e·s chercheur·e·s (17%), Médecins / Pharmacien·ne·s (6%)
- › **Disciplines**
 - » Santé publique (18%), Démographie (14%), Sociologie (14%), Épidémiologie (14%), Statistique (8%), Économie (7%), Médecine (4%), Géographie (3%), Écologie (3%)
 - » mais aussi anthropologie, neurosciences, hydrologie, sciences politiques, sciences de l'éducation, sciences de la données, psychologie...

Fonctionnalités les plus importantes



Visionnage des vidéos en différé

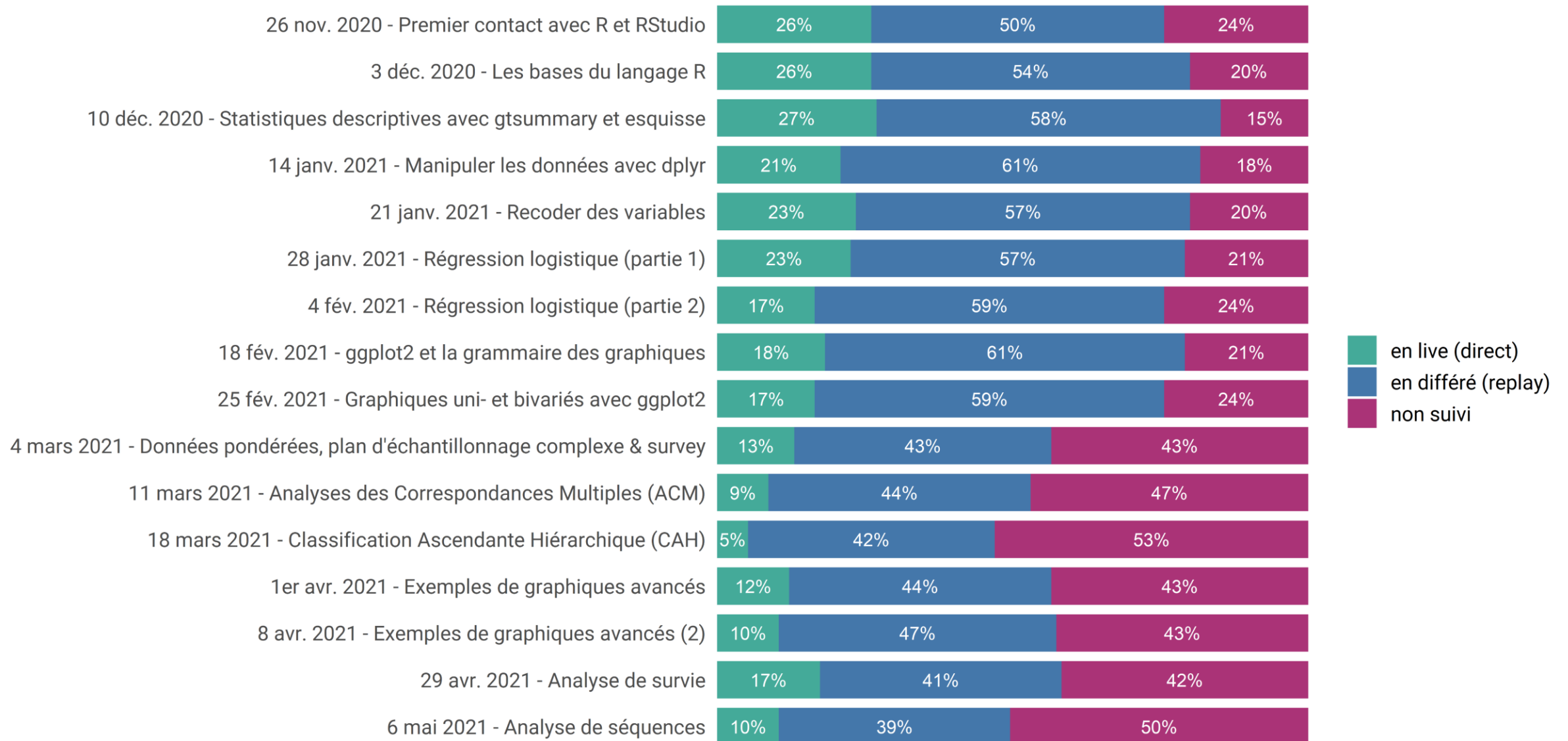
« Le choix direct versus replay est idéal car il n'est pas toujours possible d'être libre lors du créneau dédié au live. »

« Le replay permet de faire avec son agenda, de suivre plus confortablement et en ayant le temps nécessaire de réécrire soi-même les commandes. »

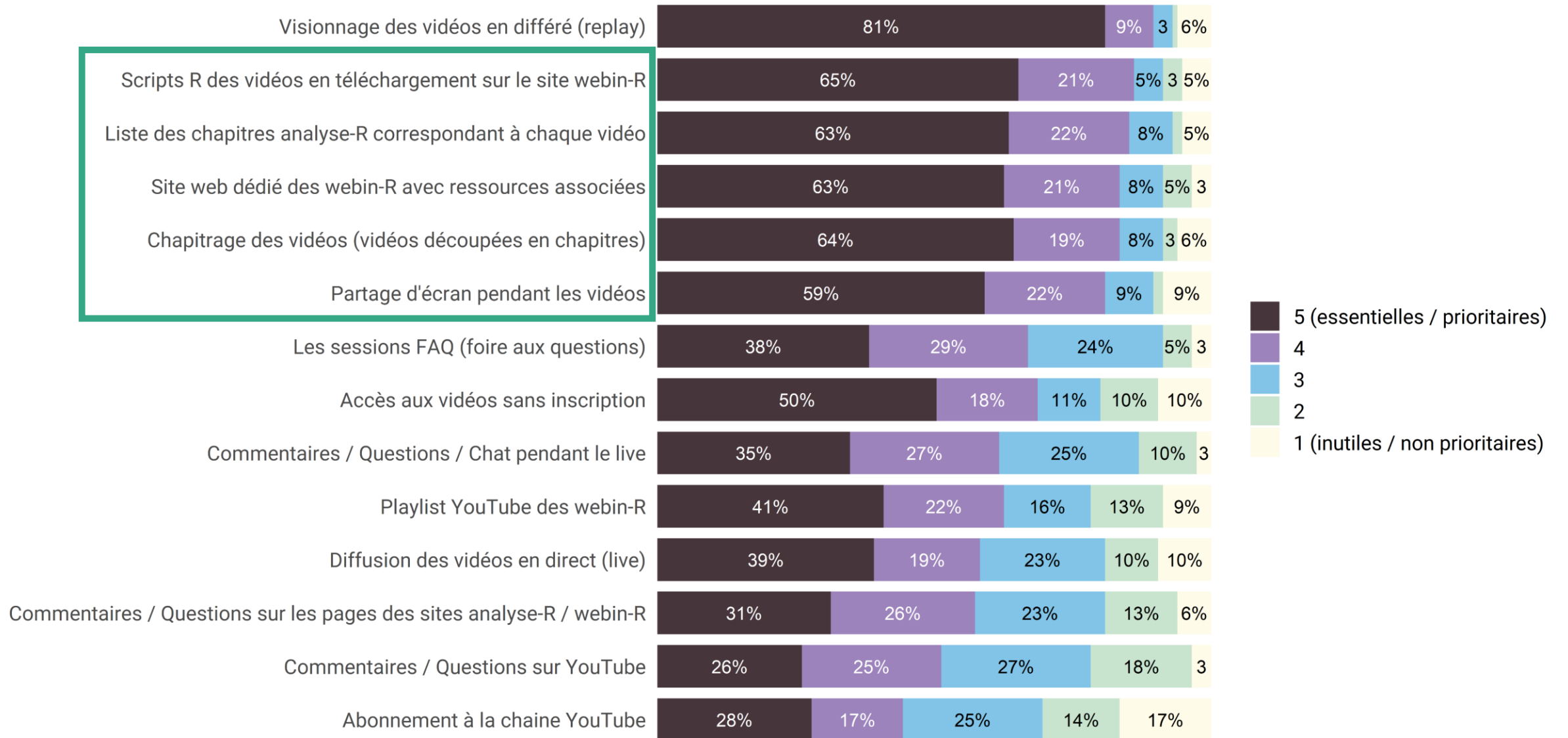
« C'est important d'avoir les sessions conservées pour pouvoir les visionner plusieurs semaines/mois après leur diffusion. »

« Les vidéos stockées sur youtube sont une idée fantastique, car cela peut atteindre beaucoup de personnes en dehors du webin-R. »

Mode de suivi des webin-R



Fonctionnalités les plus importantes



Ressources, Chapitrage & Partage d'écran

« C'est une bonne ressource en complément d'analyse-R. »

81% déclarent utiliser régulièrement analyse-R

« La mise à disposition des scripts permettent de refaire l'exercice. »

« Le découpage précis des vidéos en chapitres permet de retrouver l'information recherchée sans regarder la totalité de la vidéo (qui peut parfois être un peu longue). »

« Les manipulations en direct sont un point fort. »

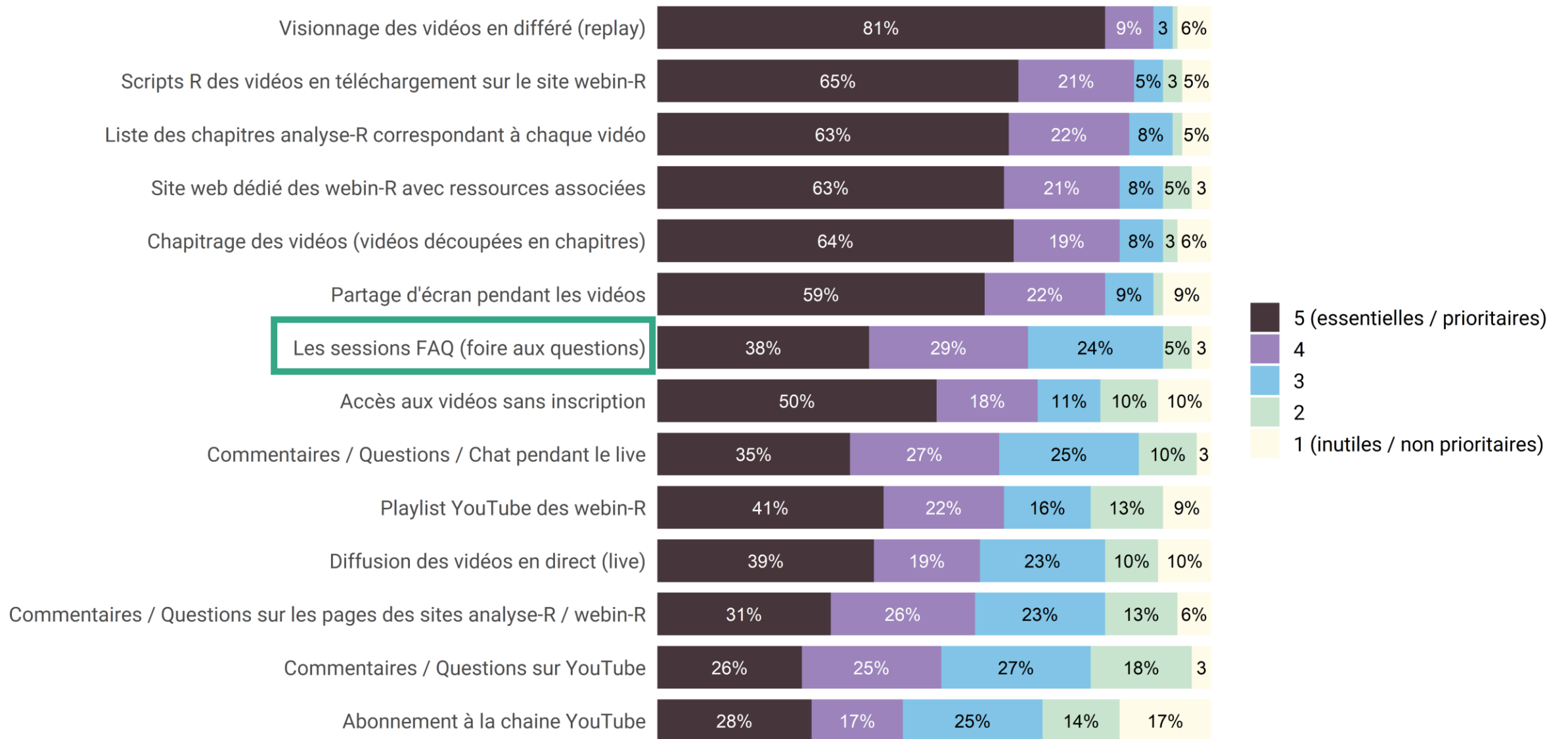
« Vue pratique directement sur Rstudio ! »

« Voir R ! »

« L'apprentissage "par dessus l'épaule", c'est-à-dire en commentant en direct les lignes de codes que l'on peut retrouver sur le net par ailleurs. »

La vidéo permet de voir la non linéarité du processus d'écriture du code.

Fonctionnalités les plus importantes



Session Foire aux Questions (FAQ)

En complément des webin-R, organisées tous les 2-3 mois.

Sur Zoom, avec possibilité d'échanges en direct + partage d'écran des participants.

Enregistrées puis vidéo déposée sur YouTube

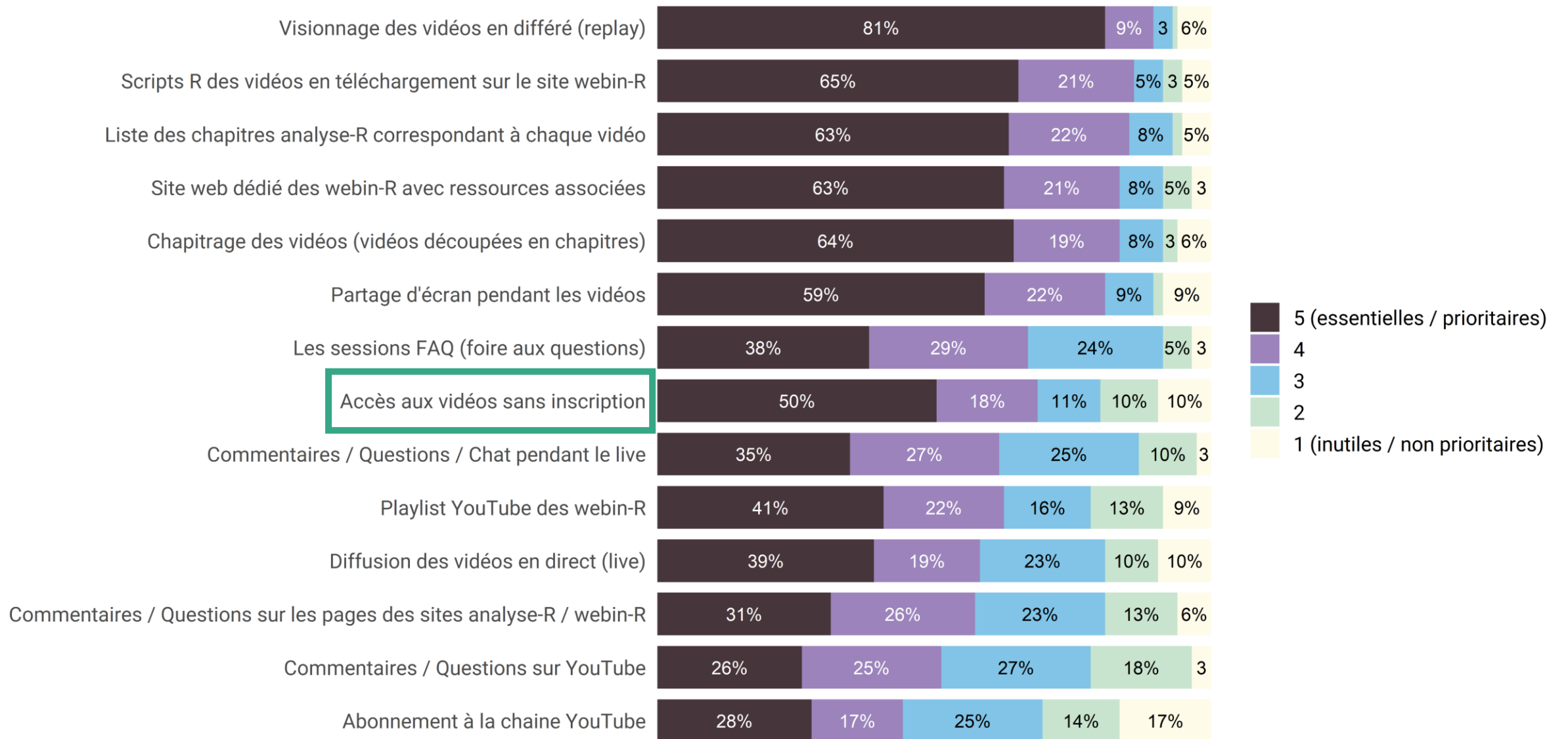
Moins suivies (~15-20 participants)

« Surtout, lors des FAQ, il y a de vrais échanges entre les auditeurs et le formateur. »

« Le formateur organise des sessions foire aux questions pour répondre à nos attentes, qui sont hors des modules de la formation. »

Certain·e·s demandent à ce que les sessions FAQ soit plus organisées en amont afin d'être plus structurées.

Fonctionnalités les plus importantes



Accessibilité

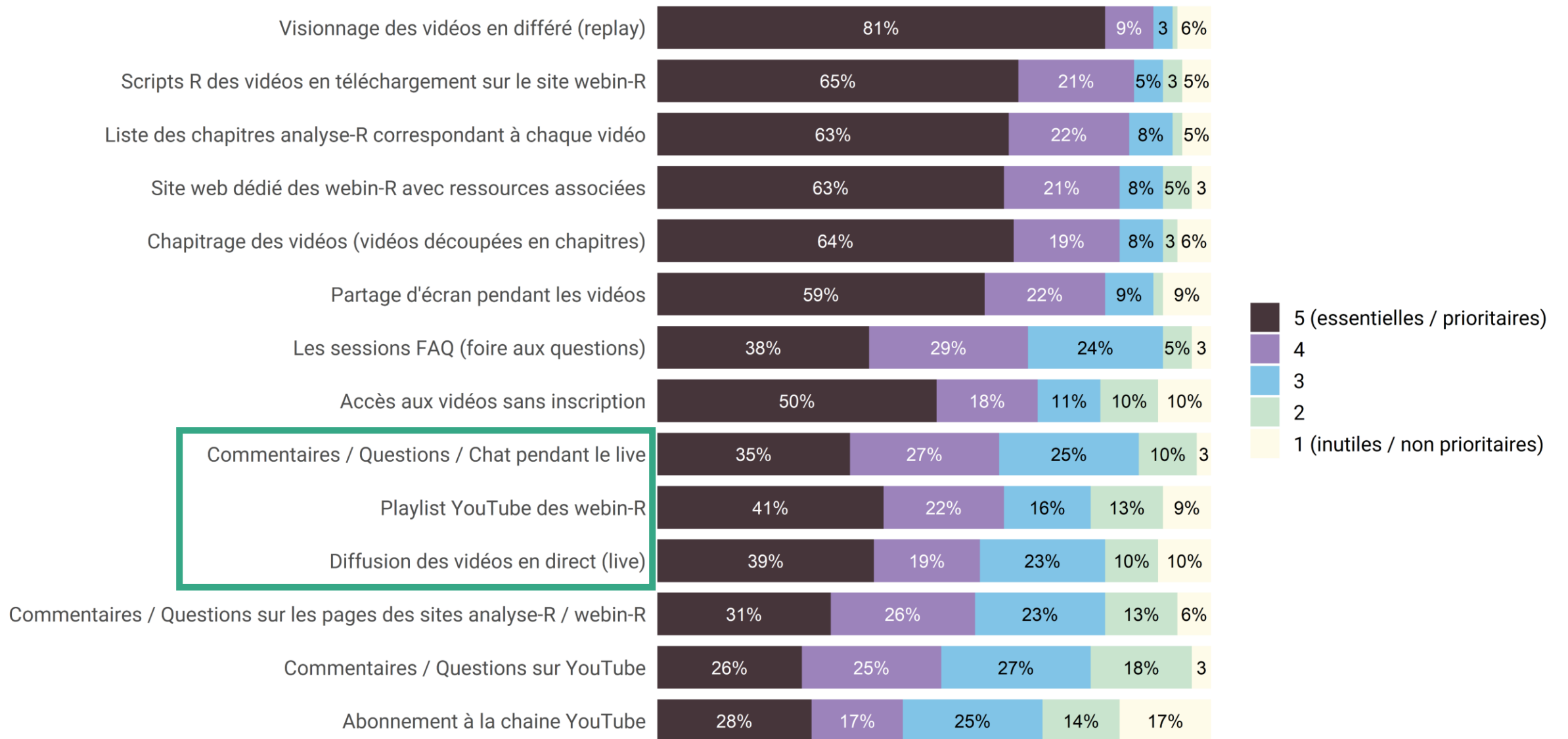
« C'est bien que les vidéos soient toujours disponibles, en accès libre, le fait qu'on puisse y revenir dès qu'on en a besoin. »

*« Point fort : aspect **gratuit** et **accès libre** aux différents matériels de la formation. »*

« Merci pour cette opportunité que vous nous donnez d'apprendre Gratuitement. »

*« Autre point très fort : c'est la langue. Pour moi, le fait que toute la documentation (sur le site) et tous les Webin-R soient en **français** m'a permis d'entrer beaucoup plus facilement dans l'apprentissage du logiciel. »*

Fonctionnalités les plus importantes



Diffusion en direct

« J'ai beaucoup apprécié les vidéos en direct car ça nous permet de poser nos questions. »

« Même si suivi en différé, les réponses aux questions au live restent intéressantes. »

« Le format live avec d'éventuelles apartés rendent le contenu plus vivant. »

« La diffusion en direct amène un dynamisme et une régularité. »

Attentes exprimées / Points faibles

- › Hétérogènes du fait de l'hétérogénéité du public
 - » notamment en matière de thématiques, de disciplines
 - » pas assez spécifique / trop spécifique
 - » plus de statistiques de base / plus de statistiques avancées
- › En partie hors cadre initial (cours de stats, construction de l'objet...)
- › L'absence d'exercices, de travaux pratiques
- › La non-possibilité de valider des crédits d'enseignements
- › Durée des vidéos

Les vidéos ont une suite



Le nombre de vue continue de croître.

Autre public qui découvre les vidéos via une recherche dans un moteur

Les non-abonnés représentaient un peu moins de la moitié des vues au début, aujourd'hui les deux tiers

Éléments de Discussion

- › Forte demande pour des contenus d'**autoformation à R** en **français**, accessible **gratuitement** et avec une visée appliquée
- › La préexistence du site analyse-R a permis la mise en place rapide et à moindre coûts d'un webinaire hebdomadaire en ligne et ayant touché un public plus large qu'envisagé
- › Néanmoins, une certaine fatigue se fait ressentir tant des auditeurs que de l'intervenant
- › Intérêt de supports génériques librement accessibles ont un intérêt en matière d'autoformation, en particulier au second et au troisième cycle (et au-delà), complémentaires des enseignements spécifiques et disciplinaires
- › Valorisation des enseignements sous des formats ouverts et librement accessibles est essentiel dans une perspective de **science ouverte**.
- › Recenser / Référencer les différentes initiatives permet de mutualiser (cf. <https://rzine.fr/>)



webin-R

un webinaire sur l'analyse d'enquêtes avec R et RStudio

Merci

À bientôt pour un nouveau webin-R

Plus d'informations sur

<https://larmarange.github.io/webin-R/>